

T.C.
DİKİLİ KAYMAKAMLIĞI
BADEMLİ MEHMET ERTUĞRUL DENİZOLGUN İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yılsonunda kendi iş alanındaki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biri de Kurumsal Stratejik Planlama alışmalarıdır. Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmaları yerinde takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını nemsemekteyiz. Bademli MED İlkokulu Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığı izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

2019-2023 Stratejik plan çalışmaları ilgili kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını 2019-2023 yıllarda varılmak istenen hedefler doğrultusunda çizileceğini düşünmekteyim. Bademli MED İlkokulu, eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya gelmiştir. Bu başarıların bakanlığımız tarafından açıklanan 2023 Vizyon Belgesi çerçevesinde planlanacak çalışmalarla gelecek yıllarda da artarak sürdürüleceğini mit etmekteyim. Çalışma sırasında başta Plan hazırlama ekibimiz ve diğer çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Turan ŞEN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. İZLEME DEĞERLENDİRME.....	37
EKLER:.....	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Turan ŞEN	Okul Müd.	Aykut CÖMERT	Müd.Yrd.
Zeynep ACAY	Öğretmen	Nihan AYHAN	Öğretmen
Ergun KAZAN	Öğretmen	Okan GÖRMÜŞ	Öğretmen
Didem KARADAĞLI	Okul Aile Bir. Bşk.	Esra GÜL	Öğretmen
Gül DOKUR	Okul Aile Bir. Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz köyümüzün en eski eğitim öğretim kurumudur. Okul binası yapılmadan önce değişik kayıtlara göre 1924-1927 ya da 1929 yıllarında Nail ARASER fabrikasının karşısındaki Turgut Er'e ait evin bulunduğu yerde küçük bir evde eğitim öğretime başlamıştır. Köy halkı şu an ana bina olarak kullanılan binayı imece usulü ile kiliseden okula dönüştürmüştür.

1975-1976 yıllarında ortaokul açılmıştır. 1982-1983 yılında il bütçesinden yapılan harcama ile büyük onarım görmüştür. Sonradan yapılan ek bina depreme dayanıklı olmadığı için 2005 yılında yıkılarak, Dikili Kaymakamı sayın Zeki KOÇBERBER, Muhtarımız Necmi ŞEREF, İlçe Milli Eğitim Müdürü Mesut AKTÜRK ve Okul Müdürü İbrahim GÜLMEZ' in girişimleri ile hayırseverimiz Mehmet Ertuğrul DENİZOLGUN tarafından yaptırılan ek bina bitirilmiş, bahçe düzenlenmesi yapılarak okulumuz modern bir görünüm kazanmıştır.

Okulumuzda 7 derslik, öğretmenler odası, yönetici odaları, mutfak, arşiv odası, spor odası, yardımcı personel odası, ana sınıfı bulunmaktadır. Başka bir hayırseverimiz Olcay ÖZGEN' in desteği ile kızı Çağla ÖZGEN anısına okulumuzda bir çocuk kütüphanesi oluşturulmuştur.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Bademli MED İlkokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Bademli MED İlkokulu Stratejik Plan 2019–2023 yılları arasındaki Bademli MED İlkokulu' nun stratejik amaçlar doğrultusunda, sonuçları ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Dikili			
Adres:	Bademli Mahallesi 11.Sk. No:28-2 Dikili / İZMİR	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	0232 677 81 98	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	720520@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bademlimedio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	720520	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1924		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	69	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	89		Erkek	5
	Toplam	158		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		67 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	3	4	7
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Hizmetli	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	5	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	17	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	360	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	800			
Okul Kapalı Alan (m2)	720			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	6	10	16
1/A	8	13	21
1/B	10	12	22
2/A	7	12	19
2/B	9	7	16
3/A	11	10	21
3/B	9	11	20
4/A	9	14	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	16 MPBS

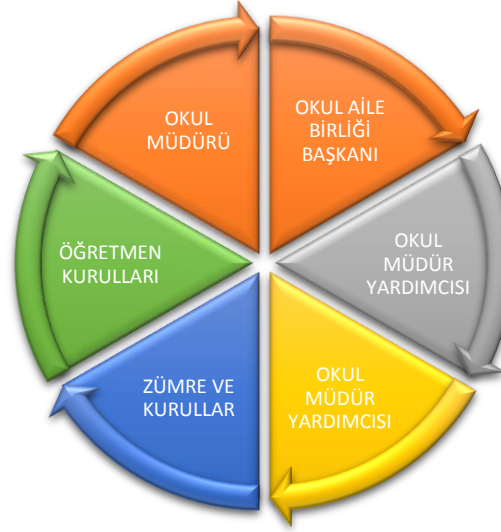
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2015	8 219,41	4 445,04
2016	10 006,82	1 942,26
2017	10 814,56	3 970,54
2018	11 494,02	8 030

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,96	79,13
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,74	74,78
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	YOK	YOK
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,62	92,40
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,26	85,22
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,65	73,04
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,57	91,30
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,30	86,09
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,13	82,61
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,13	62,61
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,32	86,40
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	KANTİN YOK	KANTİN YOK
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,13	82,61
GENEL DEĞERLENDİRME		4,08	81,6

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,33	86,67
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5,00	100,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,50	90,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,50	90,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,33	86,67
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,00	80,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,50	90,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,50	90,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,50	90,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,67	93,33
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,50	90,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,17	83,33
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,67	93,33
GENEL DEĞERLENDİRME		4,47	89,49

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,52	90,43
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,26	85,22
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,39	67,83
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,70	73,91
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,13	82,61
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,65	73,04
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,78	75,65
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,39	87,83
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,48	89,57
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,43	68,70
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2,96	59,13
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,70	53,91
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,13	82,61
GENEL DEĞERLENDİRME		3,81	76,19

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1- Öğrencilerin okulu sevmesi2- Sınıf mevcutlarının az olması3- Öğrencilerin okul ortamındaki davranış ve tutumlarının olumlu yönde geliştirilmesi4- Öğrencilerin öz bakım ve günlük yaşam becerilerinde görülen gelişmeler
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1- Okul aile iş birliğinin kuvvetli olması2- Okuldaki her personelin sorumluluk alması3- Oluşan problemlere yönelik çözüm önerileri getirilmesi4- Personelin özverili çalışması5- Okulda birlik ve beraberliğin olması6- Motivasyon sağlayan öğretmenlerin çokluğu,7- Personelin kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi8- Sosyal Etkinlikler için sunulan fırsatlar

Veliler	<ol style="list-style-type: none">1- Velilerin okul çalışanları ile iletişiminin iyi olması2- Okul ve öğrencilerle ilgili konularda velilerin görüşlerinin alınması3- Okula ilettikleri istek ve şikâyetlerinin dikkate alınarak çözüm üretilmesi
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1- Okulun temiz ve düzenli olması2- Okul bina ve yerleşkesinin köyün merkezinde, ulaşımı kolay bir yerde olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1- İyi bir eğitim ortamına sahip olması2- Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1- Okulun ihtiyaçları ile ilgili hayırsever ve derneklerden destek alınabilmesi
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1- İdarecilerin tecrübeli, bilgili ve ilgili olması2- Okul ve öğrencilerle ilgili kararların ortaklaşa alınması3- Başarıyı teşvik ve ödüllendirmeye önem verilmesi4- Okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşünce üretilmesini teşvik etmesi5- Okul yöneticilerinin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. bilmesi ve çalışanlarla işbirliği içinde çalışması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1- Kurum içi iletişim iyi olması2- Üst kurumlar ve çevreyle iletişimin güçlü olması3- Müdürlüğümüzün paydaşlarla etkili bir iletişim ağı kurarak karşılıklı uyum içinde, açık ve ulaşılabilir bir yapıya sahip olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1- Öğrenci başarısının ve velilerin sosyo-ekonomik durumlarında büyük dengesizlik olması. 2- Nakil gelen öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	1- Yardımcı hizmetler sınıfında personel eksikliği
Veliler	1- Velilerin öğrencilerine aşırı duygusal davranması 2- Parçalanmış ailelerin fazlalığı 3- Velilerin eğitim seviyesinin dengesiz olması
Bina ve Yerleşke	1- Kapalı spor salonunun olmaması 2- Okul bahçesinin iki okul tarafından kullanılması 3- Okul bahçesinin basamaklı yapıda olması 4- Okul ihata duvarlarının eski olması.
Donanım	1- Akıllı tahta sisteminin bulunmaması 2- Sınıflara gerekli olan teknolojik aletlerin yeterli olmaması
Bütçe	1- Eğitim ile ilgili malzeme ve ekipmanların pahalı olması 2- Kaynak yetersizlikleri
İletişim Süreçleri	1- Bazı velilerin okul-aile birliği toplantılara katılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1- Temel eğitim konusunda ülkemizde yaşanan olumlu ve hızlı gelişmeler 2- Bakanlığın kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri 3- Sınıflarda öğrenci sayısının ideal olması nedeniyle her öğrenciye yeterli zaman ayrılması
Ekonomik	1- Okulun elektrik, su, telefon, internet ve ısınma giderlerinin karşılanması. 2- Bağış yapan hayırseverlerin bulunması.

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Öğrenci sayısının ideal olması nedeniyle her öğrenciye yeterli zaman ayrılması 2- Eğitim kadrosunun tecrübeli olması 3- Öğrencilerin okulu sevmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon cihazının olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> 1- Hazır müfredat programlarının oluşturulmuş olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Okul personelinin yöneticileri ile ilişkilerinin güçlü olması 2- Yöneticilerin üst makamlarla ve diğer çevre ile iletişimlerinin güçlü olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Öğrencilerdeki bireysel farklılıkların çok olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Öğrenciler arası ekonomik dengesizlik
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Velilerin eğitime çok müdahale etmesi 2- Veli ve öğrencilerle ilişkilerde duygusal davranışlar 3- Görsel basının eğitim çağı çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması 4- Parçalanmış aile sayısının fazla oluşu.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Teknoloji bağımlılığı 2- Bilinçsiz internet kullanımı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> 1- Öğrenci sayısı 150'den az olan ilkokullara rehber öğretmen normu verilmemesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Güvenlik önlemlerinin yetersizliği 2- Merkezi konum ve işlek yola yakınlıktan dolayı trafiğin bir köye göre yoğun olması

Tablo 1: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği▪ Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri▪ Kurum içi iletişimin iyi olması▪ Okuldaki her personelin sorumluluk alması▪ İdarecilerin tecrübeli, bilgili ve ilgili olması▪ Okul yöneticilerinin aktif ve destekleyici tutumu	<ul style="list-style-type: none">▪ Personelin kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi▪ Okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşünce üretmesini teşvik etmesi▪ Okul yöneticilerinin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. bilmesi ve çalışanlarla işbirliği içinde çalışması▪ Personelin özverili çalışması▪ Okulda birlik ve beraberliğin olması▪ Personelin hoşgörülü ve güler yüzlü olması▪ Okulun temiz ve düzenli olması▪ Başarıyı teşvik ve ödüllendirmeye önem verilmesi▪ Okul ve öğrencilerle ilgili kararlarının ortaklaşa alınması▪ Oluşan problemlere yönelik çözüm önerileri getirilmesi
ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması▪ İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği▪ Öğrencilerin çoğunluğunun kırsaldan taşıma ile gelmesi▪ Velilerin eğitim ve ekonomik düzeylerinin düşük olması▪ Parçalanmış ailelerin fazlalığı	<ul style="list-style-type: none">▪ Okul fiziki yetersizlikleri▪ Araç-gereç ve eğitim materyal eksikliği▪ Öğrenci taşıma problemleri▪ Sosyal alan eksiklikleri▪ Bazı velilerin okula gelmemesi ve toplantılara katılmaması▪ Velilerin öğrencilerine aşırı duygusal davranması

FIRSATLAR

- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Öğrenci sayısının az olması nedeniyle her öğrenciye yeterli zaman ayrılması
- Üst düzey yöneticilerin ilgileri

- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Her türlü faaliyetin desteklenmesi
- Eğitim kadrosunun tecrübeli ve dinamik olması
- Öğrencilerin okulu sevmesi

TEHDİTLER

- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- Öğrencilerdeki bireysel farklılıkların çok olması
- Güvenlik önlemlerinin yetersizliği

- Velilerin eğitime çok müdahale etmesi
- Veli ve öğrencilerle ilişkilerde duygusal davranışlar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlıkları
2	Okula uyum sorunları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sportif faaliyetlerin yetersiz olması
2	Kitap okuma oranının istenen seviyede olmayışı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun fiziksel yapısının iş sağlığı ve güvenliği şartlarına uyumlu olmaması. Derslik sayısının gelecek yıllarda yetersiz kalması.
2	Donatım eksiklerinin giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz Bademli Mehmet Ertuğrul Denizolgun İlkokulu olarak, öğrencilerimizi, kendisiyle barışık iyi vatandaş, insanî değerleri benimsemiş dünya ile barışık mutlu bir insan olarak yetiştirmek; düşünsel, bedensel, sosyal ve sanatsal yönden gelişimlerine destek olmak için varız.

VİZYONUMUZ

" Biz, gelecekte umutlu; başarılı ve mutlu bireyleriz."





TEMEL DEĞERLER

- ❖ Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik
- ❖ Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı
- ❖ Sürekli Eğitim ve İyileştirme
- ❖ Kuruma Bağlılık ve Gerçekçilik,
- ❖ Verilere Dayalı ve Saydam Yönetim Anlayışı,
- ❖ Eşitlik ve Adalet
- ❖ İşbirliği-Katılımcılık
- ❖ Güvenirlilik
- ❖ Plânlı Gelişim,
- ❖ Her Alanda Ekip Çalışması,
- ❖ Hoşgörü
- ❖ İnsan Hak ve Özgürlüklerine Bağlılık
- ❖ Verimlilik ve Çevre Bilinci
- ❖ Sürekli Yenileşme ve Değişim
- ❖ Özgüven
- ❖ Pozitif Düşünce



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda devamsızlık oranını azaltmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında 7 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	17,1	15	13	11	9	7
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim yılında 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,69	4	3	2	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz öğrencilerinin uyum haftası eğitimine katılımları arttırılacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Eylül İkinci Haftası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal ve sportif başarılarını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulda yürütülen sportif faaliyet çeşidi sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.b	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	30	40	55	70	80	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul düzeyinde yapılan sportif etkinliklerdeki başarılarla ödül sistemi getirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Sportif faaliyet sonlarında
2.1.2	Okulda atletizm, yüksek atlama, uzun atlama, basketbol,futbol, volaybol vb. dallarda sportif faaliyetler düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Tüm yıl boyunca
2.1.3	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Sınıf Öğretmenleri-Okul İdaresi	Mayıs (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla öğrencilerimize daha çok kitap okuma alışkanlığı kazandırarak kitap okuma oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a.	Öğrencilerimizin ayda okuduğu kitap sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.b.	Velilerimizin öğrencilere örnek olması amacıyla ayda okuduğu kitap sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.2.2.c.	Okulda yapılan aile eğitimleri sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.d.	Bilimsel düşünme kültürünün oluşturulması için yapılan faaliyet sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda kitaplıkları zenginleştirilecektir.	Müdür-Müdür Yardımcısı-Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.2.2.	"Ailecek Okuyoruz" projesinin düzenlenmesi, proje öğretmenler tarafından ailelere anlatılacaktır. Belirli zamanlarda belirli periyotlarla öğrenci ve velilere okuma saati düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi-Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3.	Okulda yapılan aile eğitimlerinin sayısı arttırılacak. Konu ve eğitimler hakkında anketler yapılarak katılımın artması hedeflenecektir	Müdür-Müdür Yardımcısı- Okul Stratejik Plan Ekibi- Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.2.4.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları ve atölyeler oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Müdür - Müdür Yardımcısı- Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun fiziksel yapısı iş sağlığı ve güvenliği şartlarına uyumlu hale getirilecek ve eksik birimlerin yaptırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Güvenlik kamera sisteminin yenilenip kayıt kapasitesinin geliştirilmesi	7 kamera 500 GB	8 kamera 1 TB	9 kamera 1 TB	10 kamera 1 TB	11kamera 1 TB	12kamera 1 TB
PG.3.1.b.	İş sağlığı ve güvenliği şartlarına göre büyük risk teşkil eden birim sayısı	2	0	0	0	0	0
PG.3.1.c.	Derslik sayısı	7	9	9	9	9	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	Okul Aile Birliği Üyeleri	Her dönem başında
3.1.2	MEBBİS Onarım Modülüne okul bahçesinin tefsiye edilmesi ve okul ihata duvarlarının yenilenmesi talebi girilecektir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne resmi yazıyla bildirilecektir.	Okul İdaresi	Başvuru sürecinde
3.1.3	Derslik sayısının artırılması ve gerekli donatım malzemelerinin temini için okul aile birliği aracılığıyla hayırseverler ile iletişime geçilecektir.	Okul Aile Birliği Üyeleri	Her dönem başında
3.1.4	Yeni göreve başlayan çalışanlara yönelik iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri düzenlenecektir.	İşveren	Her dönem başında

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar mali imkânlar ölçüsünde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	İhtiyaç duyulan malzemelerin karşılanma oranı(%)	80	84	88	92	96	100
PG.3.2.b	Tamir ve bakıma ihtiyaç duyulan araç-gereç, donanım ve birimlerin tamir edilmesi ve onarım malzemesi satın alınma oranı(%)	80	84	88	92	96	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	İhtiyaç duyulan malzemeler MEBBİS E-Talep modülüne girilecektir.	Okul İdaresi	Her cari yılın başında
3.2.2	Okul Aile Birliğince ihtiyaç duyulan malzeme alımlarının gerçekleştirilmesi	Okul Aile Birliği	İhtiyaç duyuldukça
3.2.3	Tamir ve bakıma ihtiyaç duyulan araç-gereç, donanım ve birimlerin tamir edilmesi ve onarım malzemesi satın alınması	Okul Aile Birliği	İhtiyaç duyuldukça

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu



Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (TL)	1 000	1 300	1 600	1 900	2 200	8 000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı (TL)	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri) (TL)	3 464,02	4000	5 000	6 000	7 000	25 464,02
TOPLAM	4 464,02	5 300	6 600	7 900	9 200	33 464,02

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.